

EMENTA	
Área temática	V - Papiloscopia
Disciplina	5 - Identificação necropapiloscópica
Módulo	c - Papiloscopia no contexto de pessoas desaparecidas
Código	V.5.c
<p>Mapa de competências</p> <p>A partir dos conhecimentos aplicados, embasados na relação ensino-aprendizagem, são competências decorrentes desse processo a capacidade de: compreensão do grave problema de desaparecimento de pessoas em Goiás e no Brasil e da papiloscopia como importante ferramenta para atenuar esse cenário; aplicação do fluxograma das etapas no processo de identificação de pessoas vivas ou mortas de identidade ignorada e identificadas e não reclamadas; reconhecimento da responsabilidade do Estado sobre o drama das pessoas identificadas e não reclamadas e ainda das não identificadas.</p>	
Carga horária recomendada: 10 horas	
<p>Descrição</p> <p>No ano de 2020, 62.857 pessoas desapareceram no Brasil, sendo 2.651 pessoas do Estado de Goiás, entre adultos e crianças (FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA, 2021). Muitas dessas pessoas desaparecidas podem estar mortas e não identificadas, identificadas e não reclamadas ou vivas em instituições de acolhimento.</p> <p>Ainda hoje, inúmeros brasileiros são abrigados em instituições de longa permanência sem sua identidade esclarecida ou enterrados como indigentes, num processo de redesaparecimento promovido pelo Estado. Tal fato decorre de inúmeros fatores que vão desde a histórica desigualdade social, passando pela história de vida dessas pessoas e desembocando na omissão do Estado para identificá-las e oferecer a seus parentes o direito de saber o destino de seus familiares, num exercício de cidadania e garantia de direitos humanos.</p> <p>Nessas circunstâncias é necessária a identificação, por um método científico (papiloscopia, DNA, odontologia), de todos que morreram e permanecem com a identidade desconhecida e dos vivos indocumentados para, finalmente, realizar a localização de seus familiares.</p>	
<p>Objetivo</p> <p>Criar condições para que o policial civil possa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ampliar conhecimentos para compreender o fenômeno do desaparecimento, seus tipos, como eles podem impactar nas vidas das pessoas, as políticas públicas existentes nesse contexto, os métodos de identificação científica de pessoas com identidade ignorada e o fluxo de informações sobre pessoas indocumentadas e/ou cadáveres ignorados atendidas pelos IMLs, SVOs e instituições de saúde;</li> <li>➤ desenvolver e exercitar habilidades para aplicar os conhecimentos teórico-conceituais sobre o tema na busca por melhores práticas que auxiliem no enfrentamento do problema de desaparecimento de pessoas;</li> <li>➤ fortalecer atitudes para reconhecer que o problema de desaparecimento é também de competência do sistema de segurança pública, como desenvolvedor de suporte para a realização de buscas e de investigação para o esclarecimento do desaparecimento, minimizando a relação de distanciamento, além de desenvolver a empatia e a sensibilidade com a situação.</li> </ul>	

#### Conteúdo Programático

1. O desaparecimento de pessoas no Brasil e em Goiás e as políticas públicas para seu enfrentamento
2. Marcos legais acerca do desaparecimento de pessoas no Brasil e em Goiás e outros elementos associados ao desaparecimento de pessoas
3. Conceitos e tipos de desaparecimentos
4. A dimensão de danos sociais e outros causados pelo desaparecimento
5. Demandas a serem observadas
  - 5.1 Registro de ocorrência policial da pessoa desaparecida
  - 5.2 Registro e processamento de informações de pessoas indocumentadas e/ou cadáveres ignorados atendidas pelos IMLs, SVOs e instituições de saúde
  - 5.3 Pessoas identificadas e não reclamadas pelos familiares – o drama do redesaparecimento.
6. A importância e o impacto da papiloscopia no contexto de desaparecidos
7. A relevância do trabalho integrado e do compartilhamento de informações entre instituições governamentais e não governamentais

#### Bibliografia indicada

#### Estratégias de ensino e aprendizagem

As estratégias de ensino e aprendizagem estão dispostas na MACPC/GO e devem ser escolhidas pelo facilitador, restringindo-se a métodos e técnicas adequados aos objetivos.

#### Avaliação de Aprendizagem

A avaliação do aluno seguirá as disposições do Regimento Interno da ESPC. Serão ainda utilizadas avaliações de aprendizagem diagnóstica, formativa e somativa, como forma de aperfeiçoamento do ensino.

#### Referências Bibliográficas

FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA. Anuário Brasileiro de Segurança Pública. Ano 15, 2021. Disponível em: <https://forumseguranca.org.br/anuario-brasileiro-seguranca-publica/>. Acesso em: 10/12/2021